

## Riflessioni interculturali per l'attuale genocidio a Gaza

Laura Tussi

### **La relazione interculturale e l'Agenda Onu 2030 contro la guerra.**

Il genere umano possiede risorse creative inesauribili nella possibilità di una nuova creazione di [cittadinanza](#) planetaria e globale, attraverso l'educazione della trasmissione del passato, nel recupero della memoria storica e, al contempo, apertura della mente per accogliere il nuovo, il cambiamento, al centro della innovativa missione di una progressiva progettualità [interculturale](#), secondo gli obiettivi dell'Agenda 2030 emanata dall'[ONU](#).

### **Il ripudio dell'Onu da parte dei poteri forti nell'attuale genocidio in atto a Gaza.**

L'Onu è l'Organismo le cui risoluzioni di pace sono attualmente respinte dai poteri forti soprattutto nel conflitto in atto in Medio Oriente con il genocidio in corso a Gaza. E ultimamente i rappresentanti Onu sono stati vittime dei bombardamenti e massacrati e il Segretario delle Nazioni Unite Antonio Guterres è stato addirittura sbeffeggiato e maltrattato su una questione così cruciale come la guerra contro i più fragili del pianeta, come i bambini di Gaza.

### **Nessun popolo può arrogarsi il diritto di supremazia su altri popoli.**

Nessun popolo può arrogarsi il diritto di una priorità cronologica e superiorità qualitativa, perché ogni civiltà si costituisce su un terreno interculturale, ossia come la risultante di interazioni transculturali, in quanto ogni cultura si è sempre formata grazie alla complessiva intermediazione con altri saperi, valori, idee e culture diverse e differenti da sé. Ogni specifica cultura non è univoca ed unica, ma plurale, prodotta da una molteplicità dinamica di differenziazioni, scambi, ibridazioni, commistioni, contaminazioni e innesti.

### **Nell' attuale guerra in Medio Oriente è disprezzata e calpestata la predisposizione al dialogo interculturale.**

L'approccio interculturale si propone come dialogo, ossia come semplice confronto tra opinioni definite e consolidate, dove gli interlocutori sono disposti a mettere in discussione tutti i loro presupposti, gli impliciti preconcetti e persino se stessi.

### **La globalizzazione e il neoliberismo e il pensiero unico veicolano disvalori fascisti che impongono le guerre.**

La [globalizzazione](#), realizzando un unico orizzonte per una molteplicità di realtà locali, potrebbe apparire come la migliore occasione per intendere la cultura a livello interculturale. Al contrario, le tendenze che caratterizzano la globalizzazione conducono all'azzeramento ed all'omologazione delle differenze e quindi all'eliminazione della molteplicità che determina lo sviluppo di ogni singola cultura.

### **I migranti fuggono da guerre, terrorismo, disastri ambientali, manovre economiche. Ma la forza Europa li respinge in nome del riarmo e dell'incremento delle spese militari.**

La globalizzazione dei mercati rischia di esasperare l'incidenza del fenomeno [migratorio](#), se non si attua un miglioramento generalizzato della condizione dei lavoratori dei paesi del sud del mondo, costretti comunque ad emigrare alla ricerca di condizioni di vita migliori. L'aumento del divario tra i paesi del nord e del sud del mondo e le nuove condizioni di instabilità e di tensione tra i popoli hanno visto pesantemente compromessa la possibilità di scambio e di dialogo tra versioni culturali differenti, apparse irriducibilmente contrapposte per certi aspetti.

### **L'educazione alla pace è una visione e una pratica nonviolenta ad ampio raggio e con distanze spazio-temporali.**

L'educazione alla [pace](#) interculturale rappresenta il riconoscimento del valore della pari dignità e opportunità delle diversità da promuovere, rispettare e valorizzare e per questo costringe a ripensare le molteplici e quotidiane manifestazioni di razzismo, intolleranza, incomprensione intersoggettiva tra individui, contro genti e [minoranze](#), come il genocidio in atto a Gaza, con persistenti azioni di discriminazione e violenza, con squilibri evidenti tra gruppi sociali, tra le culture ricche e articolate e le realtà del silenzio, depresse e dimenticate.

## **Il pregiudizio e la retorica di regime imposti dal potere nell'attuale genocidio in Medio Oriente.**

Oltre il muro del pregiudizio, del limite della discriminazione, del confine intersoggettivo del razzismo occorre costruire un pensiero transculturale che transiti oltre le singole culture, con la sottoscrizione di intenti comuni e valori condivisi per poter pensare e realizzare un progetto di coesistenza pacifica in cui assicurare ai singoli, ai gruppi e ai popoli, i fondamentali diritti alla libertà, alla creatività, alla conoscenza, al rispetto delle proprie differenze di lingua, cultura e religione, per costruire un'autentica inter-trans-cultura, fondata su un grande investimento pedagogico che coinvolga le varie istituzioni educative nell'elaborazione di un progetto formativo finalizzato ad educare nella differenza, al dialogo e al confronto interculturale.

## **Resistenza e Nonviolenza creativa per la risoluzione dei conflitti.**

Un pensiero inter-trans-culturale è capace di contrastare l'uniformità, l'omologazione, il conformismo e la chiusura culturale, cause di massificazione, intolleranza e assenza di progettualità per il futuro, e spesso di odio e violenza. L'intercultura è un modo di essere del pensiero che si conquista a livello di conoscenza, di comprensione e di interpretazione dell'alterità, nella pratica del pensiero plurale, nella relazione creativa, al fine di apprendere e ragionare in forma esplorativa e transitiva, esaltando la propria componente critica e creativa che attiva la propria natura complessa e multiforme.

## **I dogmi e gli stereotipi della propaganda guerrafondaia e violenta occidentale, impostata sull'odio della differenza.**

L'intercultura è un pensiero problematico capace di pensare la complessità e di muoversi dialetticamente e dialogicamente tra i molteplici piani esistenziali e culturali del reale, per educare metacognitivamente in maniera complessa, trasversale, transcognitiva, sviluppando una conoscenza della conoscenza e sapendo gestire i saperi e le informazioni del piano reale dell'esistenza, in modo da confutare, a livello pratico e dialettico, pregiudizi, dogmi e stereotipi, fonte di vari [razzismi e discriminazioni](#) e guerre e conflitti e in genere violenza strutturale tra popoli.

### **Per approfondire:**

Pinto Minerva F., *Intercultura* Laterza 2002

Laura Tussi e Fabrizio Cracolici, *Resistenza e Nonviolenza creativa* Mimesis 2022

### **Sitografia:**

Canale Facebook <https://www.facebook.com/laura.tussi>

Canale YouTube <https://youtube.com/@LauraTussi?si=vToObZGDLPkXKGAJ>

Canale Instagram <https://instagram.com/cracolicifabrizio>

Canale TikTok [@fabrizio.cracolici](#)

Canale Mastodon [@laura@sociale.network](#)